

УТВЕРЖДЕН

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №215»
от 15.04.2024 № 42 - осн
И.В. Болишина



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №215»

за 2023 год

Барнаул, 2024

Председатель комиссии:

Болишина И.В., заведующий МБДОУ

Члены комиссии:

- Москвина А.А., старший воспитатель
- Самошкина И.Н., председатель профкома
- Спинко А.П., воспитатель
- Буракова М.Ю., представитель родительской общественности
- Афолина Л.В., заведующий хозяйством

Отчет рассмотрен на Общем собрании трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 215» «12» апреля 2024 г., протокол № 2.

Содержание

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		3
Раздел 1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.1	Общие сведения об организации	3
1.2	Руководящий состав организации	4
1.3	Нормативно-правовое обеспечение деятельности организации	4
1.4	Образовательные программы, реализуемые в организации	6
Раздел 2.	Система управления организацией	9
2.1	Общая характеристика системы управления организацией	9
2.2	Методы и технологии управления организацией	13
2.3	Обеспечение координации деятельности специалистов МБДОУ в междисциплинарном взаимодействии	13
2.4	Обеспечение взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников	16
2.5	Организация работы по предоставлению компенсационных выплат	18
2.6	Оценка морально-психологического климата в коллективе	18
2.7	Партнёрство и взаимодействие с иными организациями	19
2.8	Информационная открытость организации	20
2.9	Оценка эффективности управления по результатам реализации задач стратегического планирования на 2022 год	21
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки воспитанников	27
Раздел 4.	Организация образовательного процесса	30
4.1	Характеристика организации образовательной деятельности	30
4.2	Воспитательная работа	33
Раздел 5.	Востребованность выпускников	36
Раздел 6.	Кадровое обеспечение	37
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение	41
Раздел 8.	Библиотечно-информационное обеспечение	42
Раздел 9.	Материально-техническая база	43
Раздел 10.	Внутренняя система оценки качества образования	46
Раздел 11.	Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	53
11.1.	Участие педагогов МБДОУ в конкурсах профессионального мастерства района, города, края, России, подготовка воспитанников в районных, городских, всероссийских конкурсах	53
11.2.	Формы работы с педагогами	55
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ		56

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №215» общеразвивающего вида (далее - МБДОУ) построено по типовому проекту в 1984 году, введено в эксплуатацию в марте 1985 года, зарегистрировано постановлением администрации Октябрьского района г. Барнаула от 10.01.1997 №174.

Юридический адрес: 656010, г. Барнаул, ул. 80й Гвардейской Дивизии, 29а.
Контактный телефоны: 8(3852)226-040, 8(3852)226-140.

Email: mbdou.kid215@barnaul-obr.ru

Адрес сайта: www.mbdou-215obr.ru

Учредитель: городской округ - город Барнаул в лице комитета по образованию города Барнаула.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности № 463, выданной «30» июня 2011 г. Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи. Срок действия лицензии - бессрочно.

Режим работы: рабочая неделя - пятидневная, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим работы с 7.00 до 19.00 часов.

Образовательная деятельность осуществляется для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. В ДОО функционирует 6 групп для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, из них группа № 1 для детей в возрасте 1,5-2 года (ранний возраст), группа № 2 для детей в возрасте 2-3 года (ясли), группа №3 для детей в возрасте с 3 до 4 лет (младшая), группа № 2 – с 4 до 5 лет (средняя), группа № 4 – с 5 до 6 лет (старшая), группа № 5 – с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Учреждение является звеном муниципальной системы образования г. Барнаула Алтайского края.

Тип – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Юридический адрес: 656010, Алтайский край, город Барнаул, улица 80 Гвардейской дивизии, 29 а.

Почтовый адрес: 656010, Алтайский край, город Барнаул, улица 80 Гвардейской дивизии, 29 а.

Учреждение имеет удобное транспортное расположение, рядом четыре остановки общественного транспорта, имеются пешеходные дорожки от остановок до учреждения.

Согласно муниципальному заданию на 2023 год количество детей в Учреждении 155 человек.

Форма обучения: дневная, очная.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке.

Образование носит светский характер.

Миссия МБДОУ – создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основной целью МБДОУ является обеспечение целостного развития личности ребенка в период дошкольного детства - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и социально-личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

Задачи МБДОУ:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.
3. Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.2. Руководящий состав организации

Руководящий состав МБДОУ представлен в Таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Должность	ФИО	Функции	Образование	Стаж	
					Адм.	Педаг.
1	Заведующий	Болишина Ирина Викторовна	Стратегическое управление	БГПУ, 1996, преподаватель дошкольной педагогики и психологии. ФГБОУ ВПО «АлтГПА», 2011, квалификация «Менеджер образования»	15	32

1.3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности организации

Деятельность МБДОУ осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами и локальными актами.

Документы, подтверждающие статус МБДОУ как юридического лица, представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Документ	Реквизиты
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица в ЕГРЮЛ	от 28.12.2002 серия 22 №000425404
Свидетельство о государственной регистрации подтверждающее право оперативного управления зданием	от 08.06.2012г. 22АГ 114475

Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком	от 18.05.2012г. 22АГ 108369
Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №215» общеразвивающего вида	утвержден приказом председателя комитета по образованию города Барнаула от 17.02.2020 № 264-осн.
ОГРН	1022201538347
Свидетельство о постановке на учет МБДОУ в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	от 23 января 1997 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы по Октябрьскому району, г. Барнаула, серия 22 №003956442.
Идентификационный номер налогоплательщика	2224043533
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности с приложением	От «30» июня 2011 г., регистрационный номер лицензии: № 463 Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи, срок действия лицензии - бессрочно.
Санитарно-эпидемиологическое заключение	22.01.05.000.М.000064.01.12 от 19.01.2012

Деятельность образовательной организации регулируется нормативными документами в соответствии с Уставом:

Локальными нормативными актами, регламентирующими основную деятельность:

1. Положение об Управляющем совете Учреждения.
2. Положение о Педагогическом совете Учреждения.
3. Положение о Попечительском совете Учреждения.
4. Положение об Общем собрании трудового коллектива Учреждения.
5. Положение об Общем родительском собрании Учреждения.

Локальными нормативными актами, содержащим нормы, регулирующими образовательные отношения:

1. Положение о режиме организации ООД.
2. Положение о планировании образовательной деятельности.
3. Положение о внутриучрежденческом контроле.
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
5. Положение о профессиональной этике педагогических работников.
6. Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников, в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.
7. Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории (первой/высшей).
8. Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений),

перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений).

9. Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей).

10. Порядок и условия осуществления перевода воспитанников из одной организации, осуществляемой образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности.

11. Положение о Психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ.

12. Положение об официальном сайте МБДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

13. Положение об организации питания.

Локальными актами, регулирующими трудовую деятельность:

1. Коллективный договор МБДОУ.

2. Положение о внутреннем трудовом распорядке МБДОУ.

3. Положение о порядке формирования и распределения фонда оплаты труда МБДОУ «Детский сад № 215».

4. Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам МБДОУ «Детский сад №215».

5. Положение об оценке качества работы учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала МБДОУ «Детский сад № 215».

Локальные нормативные акты утверждаются заведующим МБДОУ «Детский сад №215» и согласовываются коллегиальными органами управления в соответствии со своей компетенцией.

1.4. Образовательные программы, реализуемые в организации

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется на основе образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №215» общеразвивающего вида (протокол №1 от 24.08.2022, приказ №43-осн, от 24.08.2022). Срок освоения Программы – 6 лет.

В отчетный период Программу осваивали 150 воспитанников (6 групп, из них: 2 группы детей раннего возраста, 4 группы детей дошкольного возраста).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФОП ДО и ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы дошкольного образования (далее ОП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной

образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФГОП ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-3 лет в изобразительной деятельности Лыковой И.А. «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения к миру. М.: ИД «Цветной мир» 2016. 114 с. 14-е издание перераб. и доп. (далее - Программа «Цветные ладошки»)), которая является взаимодополняющей с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

На основании ОП педагогами разработаны рабочие программы на каждую возрастную группу, которые рассмотрены и утверждены на Педагогическом совете от 25.08.2023 №1 (приказ от 25.08.2023 №50-осн.).

В учреждении реализуется Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №215» общеразвивающего вида, которая согласована на заседании Управляющего совета МБДОУ «Детский сад №215» протокол № 12 от 13.12.2018.

Основная цель программы: создание интегрированного образования, реализующего право каждого воспитанника на качественное и доступное образование.

В дошкольном учреждении разработана и реализуется Рабочая программа воспитания, которая является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №215» (далее - ОП ДО) утверждена приказом заведующего от 25.08.2023 №50-осн и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, помочь педагогическим работникам реализовать решение таких проблем как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Рабочей программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ.

В центре Рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Выводы и рекомендации по разделу:

Нормативно-правовые документы МБДОУ соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, имеются необходимые нормативные документы, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию управленческой, методической, образовательной работы. Документы соответствуют фактическим условиям в Учреждении, действующему законодательству, Уставу Учреждения.

В перспективе на 2024 год модернизация образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №215» общеразвивающего вида, как актуального и оптимального сочетания традиций классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, ориентированных на создание пространства детской реализации – поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Раздел 2. Система управления организацией

2.1. Общая характеристика системы управления организацией

Учредителем и собственником имущества является городской округ - город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя МБДОУ от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула.

МБДОУ структурных подразделений, филиалов не имеет.

Управление МБДОУ осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, Болишина Ирина Викторовна, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя. Заведующий назначен приказом Учредителя от 10.03.2009 г. № 42-к, в котором определены права и обязанности заведующего и его ответственность перед Учредителем.

С целью обеспечения государственно-общественного характера управления в Учреждении созданы коллегиальные органы управления. Высшим органом управления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство Учреждения, представляет полномочия трудового коллектива. В состав Общего собрания входят все работники. В течение 2023 года проведено 3 заседания:

Апрель: Об усилении мер по пожарной безопасности в весенне-летний период; О проведении паводковых мероприятий; О подготовке к летнему оздоровительному периоду;

Сентябрь: Отчет о подготовке МБДОУ к новому учебному году; О правилах внутреннего трудового распорядка; О подготовке к зимнему периоду;

Декабрь: Об организации работы по охране жизни и здоровья воспитанников; Об усилении мер по предупреждению респираторных заболеваний; Об усилении пропускного режима.

Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления, осуществляющим решения отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения. Управляющий совет оказывает содействие в реализации прав и законных интересов участников воспитательно-образовательного процесса, участвует в оценке качества и результативности работников.

В течение 2023 проведено 12 заседаний Управляющего совета:

Январь: Согласование распределения стимулирующих выплат педагогическим и другим работникам;

Февраль: О профилактике простудных заболеваний;

Март: Согласование распределения стимулирующих выплат педагогическим и другим работникам;

Апрель: О подготовке ДОО к работе в летний период;

Май: Об итогах работы ДОО в текущем учебном году;

Июнь: О подготовке ДОО к новому учебному году;

Июль: О распределении стимулирующих выплат педагогическим работникам и другим работникам;

Август: Об итогах подготовки к новому учебному году. Об утверждении плана работы на новый учебный год и распределении обязанностей между членами Управляющего совета на текущий учебный год;

Сентябрь: Об организации работы по обеспечению безопасности в ДОО; Согласование распределения стимулирующих выплат педагогическим и другим работникам;

Октябрь: Об организации питания в ДОО;

Ноябрь: Согласование распределения стимулирующих выплат педагогическим и другим работникам;

Декабрь: О проведении новогодних утренников в ДОО.

Педагогический совет определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития Учреждения, способствует совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления Учреждения по вопросам функционирования и развития, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

В 2023 году проведено 4 заседания Педагогического совета по темам:

1. «Профессиональная компетентность педагогов МБДОУ».
2. «Итоги работы педагогического коллектива за 2022/2023 учебный год».
3. «Приоритетные направления образовательной деятельности на 2023/2024 учебный год»»

4. «Использование современных здоровьесберегающих игр и технологий, как необходимое условие укрепления, сохранения физического и эмоционального здоровья воспитанников».

Рассматриваемые вопросы направлены на решение актуальных задач, определенных годовым планом.

Родительские собрания организуются с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждения и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников Учреждения.

В течение года на родительских собраниях рассматривались вопросы принятия локальных актов, создания безопасных здоровьесберегающих условий, вопросы финансово-хозяйственной деятельности, организации питания.

С целью привлечения финансовых и иных ресурсов, необходимых для обеспечения деятельности и развития образовательной организации, определения приоритетных направлений их расходования, контроль за рациональным и целевым использованием создан Попечительский совет. Попечительский Совет является добровольным объединением благотворителей. В течение года проведено 4 заседания Попечительского совета:

Март: Анализ питания в МБДОУ; анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников; отчет детского сада о хозяйственно-финансовой деятельности за I полугодие.

Май: Подведение итогов работы Попечительского совета, отчет ревизионной комиссии. Обеспечение безопасности воспитанников в весенне-летний период. Благоустройство территории МБДОУ. Составление дефектной ведомости ремонта помещений, утверждение плана ремонта.

Октябрь: Анализ состояния МТБ; Отчет о финансовой деятельности Попечительского совета. Утверждение сметы целевых расходов. О подготовке к осенне-зимнему периоду.

Декабрь: Организация помощи по очистке от снега участков для обеспечения полноценной двигательной активности детей. Участие в зимнем конкурсе оформления прогулочных участков. Организация культурно-массовых мероприятий при подготовке к Новогодним утренникам.

С целью учета мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждением при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы и функционируют:

- инициативная группа педагогов;
- профсоюзный комитет, председатель профсоюзной организации участвуют в формировании локальной нормативно-правовой базы Учреждения, разъяснении трудового и отраслевого законодательства, локальных нормативных актов среди членов Профсоюза, осуществляют проверки состояния условий и охраны труда, выполнения обязательств работодателя, предусмотренных коллективным договором, участвуют в формировании состава комиссии по трудовым спорам.

В процессе управления дошкольным учреждением активно используются современные технические средства для сбора и хранения информации.

Использование «Сетевой регион» позволяет контролировать движение воспитанников, быстро находить актуальную информацию о воспитанниках. Кроме этого, широко развитая сеть мониторинга образования в Алтайском крае, позволяет использовать данные и для внутреннего управления дошкольного Учреждения:

- Независимая оценка качества условий оказания услуг;
- Мониторинг повышения квалификации педагогических работников.

Управление современным образовательным учреждением невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль. Ответственность учреждений, установленная Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет необходимость осуществления внутреннего контроля за деятельностью МБДОУ со стороны руководителя.

Непосредственный контроль осуществляют заведующий и старший воспитатель. Контроль в МБДОУ «Детский сад №215» проходит через следующие объекты:

1. Охрана и укрепление здоровья воспитанников.
2. Воспитательно-образовательный процесс.
3. Кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации.
4. Взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта.
5. Административно-хозяйственная и финансовая деятельность.
6. Питание детей.
7. Техника безопасности и охрана труда работников, охрана жизни воспитанников.

Деятельность по внутриучрежденческому контролю осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле» были проведены тематический, оперативный и систематический контроль.

Внутриучрежденческий контроль в 2023 году осуществлялся по следующим направлениям:

- санитарное состояние помещений;
- создание условий для охраны жизни и здоровья детей;
- качество организации питания;
- качество и своевременность планирования воспитательно-образовательной работы;
- организация режимных моментов (прогулка, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения);
- качество проведения родительских собраний;
- пополнение и смена материалов в уголках для родителей;
- содержание и качество работы педагогов по формированию у дошкольников знаний о правилах дорожного движения;
- оценка профессиональных умений педагогов в организации ООД по образовательным областям и СОД в соответствии с программными задачами;
- содержание работы по организации трудовой деятельности, духовно-нравственному воспитанию.

Вывод: действующая управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей) общественности. Планирование, контроль воспитательно-образовательной работы соответствует государственной политике в сфере образования, воспитательно-образовательная работа направлена на решение приоритетных направлений МБДОУ. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (сотрудников образовательного процесса, родителей (законных представителей), детей).

2.2. Методы и технологии управления организацией

Программа развития является стратегической основой действий коллектива детского сада, выступает в качестве перспективного плана, этапов работы МБДОУ в режиме развития. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, которые обеспечивают конкретную результативность.

Планирование представляет собой реализацию мероприятий, обеспечивающих качество реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ во взаимодействии всех участников образовательных отношений. Планированию предшествует всесторонний и глубокий анализ состояния воспитательно-образовательной работы, выявление сильных и слабых сторон, определение актуальных задач на предстоящий период.

Ежегодные мероприятия по анализу, планированию и контролю отражены в Годовом плане работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №215» общеразвивающего вида на текущий год, принятом на заседании Педагогического совета от 25.08.2023 №1, утвержденным приказом заведующего от 25.08.2023 №50-осн.

Вывод: если говорить о методах и технологиях управления, направленных на развитие Учреждения в целом, с учетом ориентации на потребности и запросы общества (родители, дети, система образования), то в МБДОУ активно используется технология управления. Также, эффективное управление коллективом невозможно без грамотной кадровой политики. В МБДОУ эта технология реализуется посредством конкретных приемов организации деятельности сотрудников:

- делегирования полномочий;
- достаточного информирования;
- четкого целеполагания;
- обратной связи;
- развития и мотивации персонала.

2.3. Обеспечение координации деятельности специалистов МБДОУ в междисциплинарном взаимодействии

В Учреждении обеспечена деятельность специалистов по выявлению социально незащищенных семей. В годовом плане работы предусмотрены мероприятия, направленные на охрану прав несовершеннолетних, их социальную защиту: выявление социально неблагополучных семей, взаимодействие со специалистами отдела по защите прав детства, составление социального паспорта Учреждения, составление плана работы по взаимодействию с семьями, попавшими в неблагоприятные социально-экономические условия, оформление наглядной агитации.

Успех организации взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения определена строгой, продуманной системой, суть которой заключается в тесной взаимосвязи всех участников образовательного процесса. А именно, создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями, разработка интегрированного развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики, организация образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка.

С целью перераспределения функциональных обязанностей четко распределены следующие функции специалистов:

- координирующая (на уровне годового, квартального, месячного и перспективного планирования);
- консультационная (по планированию развивающей предметно-пространственной среды, занятийной деятельности, совместно-организационной деятельности, диагностирующих занятий, работе с родителями);
- контролирующая (качество планирования образовательной и индивидуальной работы по конкретному разделу программы в соответствии с рекомендациями узких специалистов).

При этом воспитатель несет основную ответственность за развитие ребенка. Узкий специалист обладает широкими знаниями в своей области, но его главная задача состоит в оказании помощи воспитателям и родителям воспитанников по раскрытию всех способностей дошкольника. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом каждый педагог осуществляет свое направление не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. И здесь реализуется комплексный подход, который предполагает сочетание педагогической и оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, моторики, психических процессов, оздоровление организма в целом. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, специалисты намечают единый комплекс совместной педагогической работы по развитию детей. У каждого из них существует четко очерченный круг влияния:

- музыкальный руководитель развивает музыкальный и речевой слух, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса, развивает ритмическую сторону музыкальных движений;

- инструктор по физической культуре организует двигательную активность, способствует развитию общей и мелкой моторики, развитию координационных движений, формированию дыхательной функции.

В группах есть тетради взаимодействия с узкими специалистами, в которых специалисты дают рекомендации воспитателям по итогам проведения той или иной деятельности с детьми. Воспитатели закрепляют приобретенные ребенком знания и умения, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируют цели, технологии, содержание в повседневной жизни детей, стимулируют двигательную, речевую и познавательную активность детей, способствует оздоровлению организма ребенка, развивает общую и мелкую моторику.

Система взаимодействия педагогов МБДОУ заключается в следующем. При поступлении ребенка в группу воспитатель, совместно с родителями отслеживают характер адаптации ребенка, выявляют его возможности и потенциал. По окончании адаптационного периода определяется образовательный маршрут ребенка. Совместными усилиями коллектив МБДОУ определяет возможности ребенка в усвоении общеобразовательной программы и оказывают консультативную помощь родителям.

При возникновении трудностей в усвоении образовательной программы по инициативе педагогов или родителей ребенок зачисляется на психолого-педагогический консилиум МБДОУ (ППк), члены которого выполняют диагностическую, коррекционную, консультативную и координирующую функции по отношению к ребенку, его родителям и педагогам, работающим с детьми. При этом, на каждого ребенка специалисты МБДОУ оформляют пакет документов, позволяющий отследить анамнестические данные развития ребенка, описание семейной ситуации, актуального уровня его развития, график консультирования членов семьи и педагогов, работающих с ребенком, результаты динамического наблюдения за его деятельностью, а также план коррекционно-развивающей работы. При отсутствии динамики в развитии ребенка, родителям дается рекомендация обследования ребенка на территориальной или центральной Психолого-педагогической комиссии.

Организация взаимодействия специалистов МБДОУ преследует следующие цели:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и повышение их профессионального уровня.

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие каждого ребенка.

3. Разработка системы взаимодействия воспитателей со специалистами, построенной на основе комплексной диагностики детского развития.

4. Совместное планирование работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам образовательной программы.

5. Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной психолого-педагогической помощи.

В результате чего определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями. Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка в той или иной образовательной области.

В результате совместной работы специалистов за год достигнуты следующие результаты: 100% вновь прибывших воспитанников прошли адаптацию, а система взаимодействия педагогов способствовала созданию благоприятного психологического климата в младших группах.

Кроме того, в МБДОУ системно организована работа с молодыми специалистами. В рамках этой работы созданы шефские пары (2023 год одна пара), где опытный педагог консультирует молодого специалиста по вопросам обучения и воспитания детей. Для работы пары разработано перспективное планирование, которое корректируется по мере необходимости, в зависимости от запросов педагога. Включение в план консультаций со стороны узких специалистов также приветствуется.

Вывод: система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Члены коллектива работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Одна из эффективных форм взаимодействия - «Тетрадь взаимодействия музыкального руководителя с педагогами групп» и «Тетрадь взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогами групп». Кроме того, педагоги подготовительной к школе группы находились в тесном контакте со специалистами МБОУ «СОШ №59», проводили совместные родительские собрания, встречи, экскурсии в школу.

2.4. Обеспечение взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Приоритетным направлением Учреждения является система работы по взаимодействию с семьями воспитанников. Имеется нормативно-правовая основа регулирования отношений между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников: договоры с родителями (законными представителями) об образовании по образовательным программам дошкольного образования в количестве, соответствующем списочному составу воспитанников. Их содержание соответствует законодательству РФ. Вопросы взаимодействия семьи и Учреждения включены в годовой план работы.

Деятельность МБДОУ открыта и доступна для родителей (законных представителей). В отчетный период взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществлялось в соответствии с Годовым планом работы.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования, о текущей и проектной деятельности осуществляется в непосредственном общении с родителями (законными представителями) руководства, педагогов и специалистов МБДОУ, а также на информационных стендах в каждой возрастной группе, в информационных листовках, буклетах, папках-передвижках. Цифровая площадка информирования родителей (законных представителей) – официальный сайт учреждения. Кроме основных тематических закладок сайт содержит специальную страницу «Для родителей».

Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников невозможно без оценки их актуального социального состава. Социальный состав семей воспитанников представлен в Таблице 3.

Таблица 3

Социальное положение семей	Количество человек
Количество семей, детей, посещающих ДОУ	150
Полных	136
Неполных	14
Многодетных (3 ребенка и более)	16
Имеющих детей под опекой	1
Семей «группы риска»	0
Имеющих детей-инвалидов	1
Малообеспеченных	7
Имеющих детей-сирот	0

В целом система мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников традиционно включается в Годовой план. Родители (законные представители) в течение года помогали решать следующие вопросы:

- оказывали посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройству помещений, территории силами родительской общности при соблюдении принципа добровольности;
- заслушивали информацию о работе Учреждения по вопросам образования и оздоровления воспитанников (в том числе, о проверке состояния образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима, об охране жизни и здоровья воспитанников);
- принимали участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в учреждении;
- содействовали организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий (при условии сохранения мер предосторожности в условиях карантина по коронавирусной инфекции);

- вместе с заведующим принимали решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общности;
- участвовали в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения детей.

Всего общих родительских собраний, проведенных в дистанционном режиме в 2023 году было два, обсуждались темы:

1. О нормативных документах и локальных актах в области образования, об участии в конкурсном движении, о подготовке к учебному году; о посещаемости и заболеваемости детей, об организации питания.
2. Об итогах учебного года.

Информационно-методическая помощь родителям оказывается всеми специалистами МБДОУ. Размещенная информация по вопросам воспитания и обучения детей представлена в виде наглядной агитации для родителей и носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений, стенд в холле. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе.

Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс проходило в очном режиме: проведение досугов для детей «Осень в гости к нам пришла», «Новогодние чудеса», «Наша Армия самая сильная!», «8 марта – мамин день», «До свидания, детский сад!».

В МБДОУ функционирует «Консультативный центр» для родителей воспитанников, не посещающих дошкольное учреждение.

Вывод: система работы МБДОУ с семьями воспитанников подтверждает свою эффективность, а выявленные проблемные области становятся основанием для разработки дальнейшей работы МБДОУ.

2.5. Организация работы по предоставлению компенсационных выплат

В учреждении организована работа по предоставлению льгот. Эта работа осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

Статья 65 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2017 №277 "Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования", приказа № 68-П от 13.12.2023 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования».

Приказ комитета по образованию города Барнаула от 28.12.2022 года №2425-осн. «Об установлении родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, структурных

подразделениях (детский сад) муниципальных общеобразовательных организациях города Барнаула».

В течение отчетного периода информирование родителей (законных представителей) о возможности получения компенсации части родительской платы осуществлялось, в том числе, на странице официального сайта МБДОУ. В МБДОУ по состоянию на 31.12.2023 года количество родителей (законных представителей), получающих компенсационные выплаты части родительской платы по одному из оснований, составило 31, из них многодетных – 24, малоимущих – 7.

Вывод: предоставление родителям (законным представителям) компенсации части платы, взимаемой с них за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования в МБДОУ, обеспечивается в полном объеме с соблюдением требований нормативных актов.

2.6. Оценка морально-психологического климата в коллективе

Благоприятному морально-психологическому климату в коллективе, созданию атмосферы доброжелательности способствуют мероприятия: семинары с элементами тренинга, конкурсы, повышающие профессиональный рост педагогов и создающие условия для их самореализации, разработка и проведение детских музыкальных утренников, праздников, совместные групповые проекты и мероприятия (спортивные, познавательные, развлекательные), творческие выставки семейных поделок, совместное участие в проектах и конкурсах.

В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работа по сплочению велась непрерывно. С целью оказания поддержки молодым специалистам, оказывалась методическая помощь со стороны коллег-стажистов и старшего воспитателя.

В целях формирования позитивного морально-психологического климата администрация МБДОУ при расстановке кадров учитывает совместимость сотрудников. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлены в Положении о нормах профессиональной этики педагогических работников.

Вывод: в МБДОУ сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса.

2.7. Партнёрство и взаимодействие с иными организациями

В отчетный период детский сад продолжил сотрудничество с рядом Учреждений. Представим информацию о сотрудничестве и взаимодействии МБДОУ с социальными партнерами в Таблице 4.

Таблица 4

Учреждения партнёры	Формы сотрудничества и взаимодействия	Результат
ОБРАЗОВАНИЕ		
АИРО им. А.М. Топорова АлтГПУ БГПК	Курсы повышения квалификации. Профессиональные конкурсы.	Развитие педагогических компетенций педагогов.
МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»	Организация аттестационных мероприятий, психологическая оценка уровня подготовленности воспитанников к школе специалистами Центра	Положительный имидж МБДОУ. Формирование кадрового ресурса
МБОУ «СОШ №59»	Экскурсии для воспитанников с целью ознакомления со школой, совместные встречи с родителями (законными представителями).	Положительная мотивационная основа к обучению в школе
КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»	Курсы повышения квалификации. Профессиональные конкурсы.	Развитие педагогических компетенций педагогов.
МЕДИЦИНА		
«КГБУЗ Детская городская поликлиника №5, г. Барнаул»	Медицинское сопровождение образовательной деятельности.	Планный осмотр воспитанников. Открытость, живая коммуникация
КУЛЬТУРА		
МБУ «Центральная библиотечная система г. Барнаула» (библиотека-филиал №20)	Проведение совместных познавательных и развлекательных мероприятий.	Формирование литературной грамотности дошкольников.
ГОСУДАРСТВО И ПРАВО		
ОГИБДД УМВД России: Государственная инспекция безопасности дорожного движения	Консультация «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»	Позитивная мотивация к соблюдению правил дорожного движения

Опыт работы нашего МБДОУ с учреждениями-партнерами показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей и делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать.

Социальное партнёрство определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения на будущий год.

2.8. Информационная открытость организации

В учреждении функционирует официальный сайт - mbdou-215obr.ru. Структура и наполнение сайта соответствует требованиям законодательства. Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа МБДОУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в МБДОУ;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров МБДОУ;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

На страницах сайта ответственные за их ведение размещают информацию новостного характера, документы разных уровней, в том числе копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, знакомят с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности МБДОУ.

Наличие электронной почты позволяет получать и направлять заинтересованным организациям необходимую и оперативную информацию о деятельности детского сада.

На стендах дошкольного учреждения размещена информация для родителей, отражающая все направления деятельности учреждения.

Использование ИКТ позволяет наглядно, доступно представлять любую информацию, что очень важно при проведении Педагогических советов, семинаров, совещаний. Внедрение информационных технологий позволяет повысить эффективность управленческой деятельности: значительно экономит время; способствует информированности и оперативности принятия управленческих решений, которые становятся более продуктивными; оптимизируются и автоматизируются информационные процессы; возрастает интеллектуальный потенциал коллектива.

Вывод: таким образом, информационная открытость МБДОУ ориентирована на все категории заинтересованных пользователей и обеспечена на высоком уровне.

2.9. Оценка эффективности управления по результатам реализации задач стратегического планирования на 2023 год

В отчетный период управление МБДОУ было направлено на достижение поставленных целей и задач, на формирование ценностно-мотивационной

ориентации всех участников образовательного процесса, на повышение качества образовательных услуг. Деятельность выстроена в соответствии с Уставом, образовательной программой дошкольного образования, другими нормативно-правовыми документами в области образования. Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива - принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения. Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности, принимает образовательные программы, принимает решение об участии в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень - заведующий дошкольным образовательным учреждением. Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности Учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом, утверждает стратегические документы. Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольного образовательного учреждения.

2 уровень - старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Старший воспитатель осуществляет руководство воспитательно-образовательным процессом Учреждения, мобилизует педагогов на решение поставленных задач, взаимодействует с родителями (законными представителями) и общественностью с целью повышения качества образования.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания и имущества учреждения, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

3 уровень - воспитатели, специалисты.

Организируют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников. Объект управления третьего уровня - воспитанники и их родители (законные представители).

4 уровень - обслуживающий персонал.

Таким образом, в Учреждении создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре, система управления представляет

собой единый слаженный механизм. Система управления Учреждения представлена следующими компонентами:

- анализ деятельности всех структур;
- целеполагание и планирование;
- организация и руководство деятельностью;
- контроль и регулирование;
- мониторинг.

В Учреждении организована система контроля. Контрольная деятельность регламентируется Положением о внутриучрежденческом контроле. В соответствии с Положением организацию и проведение контроля осуществляет заведующий Учреждения, завхоз, старший воспитатель, должностные лица, назначенные приказом заведующего или специально созданная комиссия. Контроль осуществляется в форме плановых или внеплановых контрольных мероприятий. Контроль в виде плановых мероприятий осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком внутриучрежденческого контроля, который обеспечивает периодичность проверок и доводится до членов коллектива перед началом учебного года. Контроль в форме внеплановых мероприятий осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в письменных обращениях сотрудников, родителей (законных представителей) воспитанников или других граждан, организаций, и урегулирования конфликтных ситуаций в отношении между участниками образовательного процесса.

Внутриучрежденческий контроль включает в себя следующие виды: оперативный контроль, тематический контроль, персональный контроль, фронтальный контроль, итоговый контроль. При проведении контроля используются методы: изучение и анализ документации, собеседование, посещение непосредственно образовательной деятельности и мероприятий, обследование, контрольные срезы, мониторинг, тестирование, опросы и анкетирования, наблюдение за организацией образовательного процесса.

Организация и проведение контроля предусматривает формирование плана графика проверок, который утверждается приказом заведующего как часть годового плана работы в срок до 1 сентября текущего года. Подготовка и проведение конкретной проверки осуществляется в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле.

Контрольная деятельность проводилась по следующим направлениям:

- организация образовательного процесса и профессиональная компетентность педагогов,
- организация воспитательно-образовательного процесса, охрана жизни и здоровья детей,
- организация питания, охрана труда и соблюдение техники безопасности; противопожарная безопасность,
- финансово-хозяйственный контроль.

В отчетный период запланировано и проведено:

- ежедневный оперативный контроль вопросов, требующих постоянного контроля (выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей, организация питания, подготовка педагогов к проведению ОД, выполнение режимных моментов);
- ежемесячный оперативный/персональный контроль общих вопросов: организация питания, планирование воспитательно - образовательной деятельности с воспитанниками, работа с родителями (законными представителями), ведение документации педагогов, организация развивающей предметно пространственной среды, организация работы по реализации содержания Образовательной программы МБДОУ по пяти образовательным областям;
- тематический контроль по темам: «Организация подвижных игр и элементов спортивных игр в образовательном процессе ДОО», «Иновационные технологии в образовательно-воспитательном процессе»;

Вопросы результатов контроля рассматривались на административных совещаниях при заведующем, общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через сайт МБДОУ, посредством отчета по самообследованию за календарный год.

Внешний контроль МБДОУ имеет место со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других организаций. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой.

Придание гласности, открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации средствам массовой информации через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ и Учредителя (КИМЗ).

Результаты мониторинговых мероприятий помогли определить слабые и сильные стороны проводимой работы, своевременно внести корректировки.

В процессе работы мы отмечаем, что:

- педагоги заинтересованы и активно включаются в процессе внедрения новых педагогических технологий, повышается информационная грамотность и профессиональная компетентность педагогов;
- уровень усвоения образовательной программы дошкольного образования свидетельствует о положительной динамике индивидуальных достижений каждого воспитанника МБДОУ;
- педагогами успешно осваивались и внедрялись в практику новые формы работы с воспитанниками, родителями (законными представителями), социальными институтами.

По результатам контрольных мероприятий оформлены карты контроля, справки. Результаты рассмотрены на административных совещаниях, Педагогических советах, Общих собраниях трудового коллектива, приняты управленческие решения. По итогам повторных проверок нарушения не выявлены.

В управлении Учреждением применяются следующие методы: организационно-распорядительные (административные), организационно-педагогические, социально-психологические, экономические, метод общественного воздействия. Организационно-распорядительные административные методы управления реализуются при разработке и утверждении годовых планов, перспективной Программы развития Учреждения, рабочей программы воспитания, решений Педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов. С помощью этой группы методов управления в Учреждении поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника.

Организационно-педагогические методы направлены на обучение педагогов через все формы методической работы: консультации, семинары - практикумы, открытые занятия. При помощи этих методов руководитель создает условия для профессионального роста сотрудников, для повышения качества их работы. Экономические методы управления предполагают использование в управлении материального стимулирования, установление экономических норм и нормативов, составление смет.

Эффективное использование данных методов обеспечивает поддержание в Учреждении внутреннего распорядка, соответствующего Уставу Учреждения, своевременному выполнению приказов, распоряжений, качественной реализации образовательной программы Учреждения, программы развития, программы воспитания, рациональной организации дел в Учреждении. Способствует качественной организации методической работы, работы по повышению квалификации педагогов.

Психологический климат в Учреждении положительный. С целью стимулирования активности участников образовательного процесса разработана система морального и материального стимулирования.

Система стимулирования в учреждении включает:

1. Материальное стимулирование (разработано «Положение об условиях и порядке осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам» и «Положение об оценке качества работы учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала»).

2. Моральное стимулирование: награждение работников Почетными грамотами различных уровней; выдвижение педагогов для участия в конкурсах, выставках методических материалов, конференциях городского, краевого, всероссийского уровней; организация творческих отчетов, мастер-классов, семинаров для педагогов района, города, края.

Педагоги активно участвуют в общественном управлении Учреждением: являются членами Управляющего совета, активно участвуют в работе Педагогического совета, Общего собрания трудового коллектива при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами: ФЗ от 29.12.2012

№273 «Об образовании в РФ», приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) «О введении ФГОС дошкольного образования».

В процессе реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка проводится педагогами Учреждения в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития воспитанников зависит от уровня эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения образовательных задач: индивидуализации образования, оптимизации работы с группой воспитанников. Материалы диагностики хранятся в методическом кабинете.

Выводы и рекомендации по разделу:

В Учреждении создана система управления в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», с целями и содержанием работы, с учетом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Образовательная программа освоена воспитанниками по всем образовательным областям. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приёме в учреждение и в части родительской платы. Работа педагогического коллектива Учреждения с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный. Детский сад сотрудничает с учреждениями образования, медицины. Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание подготовки воспитанников в процессе освоения образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Образовательная деятельность в МБДОУ построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В рамках периодов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования педагогами ежегодно проводится мониторинг по оценке результатов подготовки воспитанников по социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка как целевых ориентиров на определенном возрастном этапе развития ребенка. Таких периодов три:

- на этапе завершения раннего возраста;
- на этапе завершения дошкольного образования;
- на этапе адаптации выпускников МБДОУ к освоению образовательной программы начального общего образования.

Результаты мониторинга уровня психофизического развития детей 3 лет по завершению этапа раннего возраста представлены в Таблице 5.

Таблица 5

Группа	Выше возрастной нормы	Соответствует возрастной норме	Ниже возрастной нормы
№ 6 – 27 человек	16 человек (59%)	11 человек (41 %)	0 человек (0%)

Вывод по таблице: высокий уровень психофизического развития детей при переходе в дошкольный возраст составил 59%. По результатам педагогического наблюдения дети интересуются окружающими предметами и активно действует с ними, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеют пользоваться ими. Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Владеет активной речью, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; присутствует сюжетная игра наблюдается активный интерес к музыке, песням, стихам. Дети свободно манипулируют крупными и мелкими предметами, с удовольствием передвигаются «ручейком», овладели перешагиванием и подпрыгиванием на месте, играют с мячом.

Педагогам рекомендовано включить в практику упражнения на отработку мелкой и крупной моторики, развитие фонематического слуха, содействовать формированию правильного захвата карандаша, ложки. Продолжить развитие мышления, активной речи.

На этапе завершения дошкольного образования по методике исследования готовности к школьному обучению по диагностико-прогностическому скринингу Е.А. Екжановой педагогами проводилась диагностика уровня сформированности предпосылок учебной деятельности воспитанников подготовительной к школе группы.

Результаты мониторинга уровня сформированности предпосылок учебной деятельности воспитанников подготовительной к школе группы представлены в Таблицах 6.

Уровень сформированности предпосылок учебной деятельности воспитанников подготовительной к школе группы

Таблица 6

Группа	Выше среднего	В пределах возрастной нормы	Ниже возрастной нормы
№ 3 (27 человек)	13 чел (48%)	13 человек (48%)	1 человек (4%)
итог:	48%	48%	4%

Вывод по таблице: наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные.

В проблемном поле в 2023 году остались стереотипно неправильный захват ручки, умение самостоятельно анализировать собственные действия, речевое развитие в части построения связного рассказа, осуществление самоконтроля в организации самостоятельной деятельности, ориентация во времени и пространстве (на уровне вербализации пространства в речи).

На основании педагогического наблюдения уровня освоения воспитанника и образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и по результатам мониторинга уровня сформированности предпосылок учебной деятельности, проведенного педагогами, особые трудности у детей вызывают упражнения, связанные с вниманием, с умением распределять его с опосредованной памятью.

Выводы и рекомендации по разделу: По результатам проведенных мониторинговых исследований наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные.

В дальнейшем будет продолжена работа в рамках формирования процессов мышления, с включением большего количества игр на развитие мелкой моторики. Активизация работы с родителями в данном направлении, включая активные формы сотрудничества. Также, в рамках решения задач по повышению качества освоения образовательной программы МБДОУ, запланирована модернизация развивающей предметно-пространственной среды с обязательной индивидуализацией. Будет запланирован ряд практикумов для педагогов МБДОУ, методическая неделя с показом открытых мероприятий с детьми, семинаров, консультаций. В целом содержание и качество подготовки воспитанников соответствует ФГОС ДО в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, и целевым ориентирам образовательной программы дошкольного образования.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

4.1. Характеристика организации образовательной деятельности

Образовательный процесс в МБДОУ организован на основе образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);

- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО);

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

Программа ориентирована на базовые ценности российского дошкольного образования:

- поддержки специфики и разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий, гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в 6 Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение

детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная), музыкальной, чтения художественной литературы.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, а также во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников, что отражено в рабочих программах, которые являются приложением к Программе.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

На основании Программы педагогами разработаны, рассмотрены и утверждены на Педагогическом совете и в данный момент реализуются рабочие программы.

Образовательная деятельность осуществляется на основании годового календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности (далее – ОД).

Расписание ОД составлено с учетом требований СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Циклограмма образовательной деятельности утверждена приказом заведующего.

Для всех возрастных групп устанавливается пятидневная учебная неделя. ОД начинается с 9.00 часов.

Продолжительность ОД составляет:

- в яслях – до 10 минут;
- в младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Перерыв между периодами ОД составляет не менее 10 минут. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая; летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа.

В ходе ОД педагоги учитывают индивидуальные особенности воспитанников, мотивируют, поддерживают и направляют их деятельность, используют систему оценки в соответствии с возрастом детей, стимулируют мыслительную и речевую активность. В середине ОД проводятся физкультминутки.

В течение года перспективное и календарное планирование осуществлялось во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО по всем образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие, в соответствии с которыми планируются различные формы работы с детьми (организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа, игры, упражнения, проблемные ситуации).

В течение года воспитателями всех возрастных групп были проведены открытые мероприятия с детьми. В целом, проведенные занятия соответствуют требованиям образовательной программы и возрастным и индивидуальным особенностям детей, способствуют развитию творческих возможностей ребенка.

Данные о количестве детей, осваивающих общеобразовательную программу в I – IV кварталах 2023 года

Таблица № 7

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования	6 лет	6	150

Вывод: образовательная деятельность в МБДОУ организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, в соответствии с учебным планом. Наполняемость групп и длительность организованной образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной

нагрузки. Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми основной образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения. Таким образом, образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию.

4.2 Воспитательная работа

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений деятельности воспитательной работы нашего учреждения: патриотическое направление воспитания, духовно-нравственное направление воспитания, социальное направление воспитания, познавательное направление воспитания, физическое и оздоровительное направление воспитания, эстетическое направление воспитания.

В 2023 году был реализован календарный план работы:

Таблица 8

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Праздники и развлечения
	Творческие мастерские «Подарок для мамочки и бабушки», « Подарок для папы»
	Месячник безопасности
	Участие в социальной акции «Бессмертный полк».

ООД	Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение ООД в соответствии с календарно- тематическим планированием ДОО.
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение мини-музея «Русская изба»
	Создание «Музея новогодней открытки».
Ранняя профориентация	Разработка проектов по ранней профориентации детей «Гость группы» Фоторепортаж «Моя мама работает» Презентации по профессиям родителей.
Игровое пространство	Оформление помещений и интерьеров групп: выставка картин «Осенние пейзажи», «Зимние пейзажи». Оформление окон «Осень», «Зимняя сказка».
Взаимодействие с родителями	Фотовыставка «Как я провел лето». Фотомарафон «Мои права».

Коллектив детского сада убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям/законным представителям. Совместными усилиями можно достичь хороших результатов.

В соответствии со статьей 44 части 1 и части 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Таким образом, воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям (законным представителям).

В 2023 году сотрудничество детского сада с родителями было представлено следующими формами работы:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- познавательное (консультации, собрания в дистанционном режиме, беседы);
- досуговое (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

Взаимодействие детского сада с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;

- с семьями воспитанников детского сада.

На основе изучения социального статуса семей воспитанников, социокультурных условий, определены темы и формы работы по данному направлению. Организовано привлечение родителей (законных представителей) к участию в детских праздниках и развлечениях (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

Усилиями Учреждения и родителей (законных представителей) пополнена развивающая предметно-пространственная среда дидактическими играми, альбомами для рассматривания, мини-библиотеками.

Вывод: воспитатели МБДОУ обладают устойчивыми знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, умениями использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать совместную деятельность с детьми. Педагоги имеют возможность ценностного самоопределения в современной педагогической действительности, роста профессионализма, изменения своей профессиональной позиции.

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и условиям реализации образовательной программы, результатам, а также показателям, утвержденным Программой развития и Программой воспитания образовательной организации.

Раздел 5. Востребованность выпускников

В отчетный период в МБДОУ состоялся выпуск 25 воспитанников.

Представим информацию по распределению выпускников МБДОУ по образовательным организациям общего образования в 2023 году в Таблице 9.

Таблица 9

Количество выпускников	Образовательная организация общего образования
15	МБОУ «СОШ №59»
3	МБОУ «СОШ №31»
5	МБОУ «СОШ №110»
2	МБОУ «СОШ №49»

Вывод по разделу: сохраняется тенденция поступления выпускников МБДОУ в начальную школу МБОУ «СОШ №59»- 78%.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В отчетный период образовательную деятельность осуществляли 14 педагогов: воспитателей - 11, старший воспитатель -1, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре -1. Учреждение на 100%

укомплектовано педагогическими кадрами, средний возраст педагогических работников составил 43 года.

Таблица 10

Стаж работы педагогов

Стаж	2023
Общее количество педагогов	14
От 0 до 3 лет	2
От 3 до 5 лет	1
От 5 до 10 лет	
От 10 до 15 лет	3
От 15 до 20 лет	4
От 20 до 25 лет	2
Свыше 25 лет	2

Таблица 11

Характеристика педагогов по образованию и категориям

Образование и категория	Количество педагогов	
	2023	
Высшее образование	78%	11 чел
Высшее образование педагогическое	50%	7 чел
Средне-профессиональное	22%	3 чел
Средне-профессиональное педагогическое	22%	3 чел
Соответствие занимаемой должности	0%	0 чел
Первая квалификационная категория	44%	6 чел
Высшая квалификационная категория	28%	4 чел
Без категории	28%	4 чел

В Учреждении выстроена система работы по аттестации педагогических кадров. Имеется необходимая нормативная база, образцы оформления аттестационных материалов. Разработан перспективный план аттестации и повышения квалификации (утверждается 2 раза в год), ведутся журналы регистрации документов по аттестации педагогических работников на первую, высшую квалификационные категории, на соответствие занимаемой должности. Своевременно производится запись об установлении квалификационной категории, ознакомление педагога с приказом об установлении квалификационной категории.

Аттестационные дела хранятся в соответствии с требованиями делопроизводства. В 2023 учебном году прошли аттестацию 4 педагога.

Таким образом, проведенная в течение учебного года работа с кадрами, позволила достигнуть следующих результатов:

- повысился уровень профессиональной компетентности педагогов за счет прохождения специализированных курсов повышения квалификации в КГБУ

ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.Т. Топорова», КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж», АлтГПУ, стажерских площадок;

- участия в конкурсах различного уровня;
- проведения консультаций, семинаров;
- участия в проектной деятельности;
- прохождения квалификационных испытаний в период аттестации;
- самообразования (работа с интернетом, методической литературой);
- обобщения своего опыта работы на уровне дошкольного учреждения, городском и краевом уровнях;
- сотрудничества с социальными институтами города: КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж», КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.Т. Топорова», АлтГПУ.

В Учреждении функционирует «Школа молодого педагога», регламентированная локальным актом «Положение о шефстве-наставничестве», утверждены подшефные пары и составлен план работы с молодыми педагогами.

Одним из показателей эффективности работы администрации по кадровому обеспечению является отсутствие вакансий в Учреждении.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Педагоги принимают участие в городских, краевых, всероссийских, конкурсах, методических объединениях, выставках.

В отчетный период педагоги МБДОУ активно представляли свой опыт в разнообразных формах и на различных уровнях:

- 1) Методические объединения районного (городского) уровня.
- 2) Курсы повышения квалификации для педагогов Алтайского края совместно с АИРО им. А.М. Топорова по темам: «Планирование образовательной деятельности современного дошкольного образовательного учреждения».
- 3) Руководитель МБДОУ является членом экспертной комиссии регионального этапа конкурса «Юные профессионалы» Алтайский край.

Участие педагогов в конкурсах различного уровня представлено в таблице 12.

Таблице 12.

№ п/п	Ф.И.О. педагога, творческого коллектива	Уровень	Конкурс	Награды
1.	Бородина О.В.	краевой	Региональный фестиваль дошкольного детского творчества «Дюймовочка»	Диплом 2 степени
2.	Демидова И.А.	муниципальный	Муниципальный конкурс «Воспитатель года»	Диплом победителя в номинации «За формирование основ гражданственности у дошкольников»
3.	Константинова С.В.	районный	Фестиваль юных вокалистов «Весёлые нотки»	Диплом лауреата 2 степени
4.	Вокальный коллектив (педагоги, родители, дети)	районный	Фестиваль музыкальных программ «Битва хоров»	Диплом 2 степени
5.	Воспитанница Харламенко Ира, педагоги Ахметшина Т.Ю. Жёстких О.А.	краевой	Региональный чемпионат Алтайского края «Юный мастер»	Диплом за победу в номинации «За творческий подход»
6.	Лункина Т.С.	городской	Открытый городской конкурс- фестиваль педагогических идей «Методический марафон»	Диплом 1 степени
7.	Жёстких О.А. воспитанница Шишкина Алиса	всероссийский	Творческий конкурс посвящённый Дню рождения С.Я. Маршака	Диплом 2 степени
8.	Ахметшина Т.Ю. Жёстких О.А.	всероссийский	Творческий конкурс посвящённый международному дню анимации «Планета мультфильмов»	Диплом 1 степени
9.	Вокальная группа	окружной	Фестиваль патриотической песни имени В. Завьялова	Лауреат 3 степени

Выводы и рекомендации по разделу: 100% укомплектованность кадрами обеспечивает полноценную реализацию всех разделов образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. Большинство педагогов занимает активную профессиональную позицию, и постоянно стремится к повышению педагогической компетентности в актуальных направлениях развития дошкольного образования. Педагоги Учреждения обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Педагогический коллектив принимает участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства районного, городского, Всероссийского и Международного уровня, готовят воспитанников к участию в фестивалях, конкурсах и олимпиадах.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс в Учреждении подобран с учетом ориентации на государственные стандарты в сфере дошкольного образования. В учреждении имеется библиотека методической литературы по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Расположена она в методическом кабинете.

Библиотека для педагогов содержит разделы: Управление, Педагогика и психология, Учебные программы, Социально-личностное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Ранний возраст, Здоровье и физическая культура, ОБЖ, Работа с родителями. На протяжении учебного года учебно-методический фонд был пополнен новой литературой, в большей степени учебно-методической. Приобретены развивающие игрушки. В 2023 году была оформлена подписка на профессиональные электронные издания: «Старший воспитатель», «Управление ДОУ», «Справочник медицинского работника». На мероприятиях с участием педагогов демонстрируются новинки приобретенной литературы, печатные издания.

Выводы и рекомендации по разделу: проводимая методическая работа в Учреждении способствует готовности педагогов к инновационной деятельности, повышению профессиональной компетенции педагогов. Сложившаяся система методической работы способствует профессиональному росту, творческой активности педагогов и показывает свою жизнеспособность.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Основной задачей библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников является выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с поиском информации по воспитанию, развитию и образованию детей.

Библиотечно-информационный фонд достаточно укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и основной образовательной программы. Все

педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

В МБДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует официальный сайт. Кабинеты оснащены информационно-техническим оборудованием, компьютерной техникой. Для педагогов выделен отдельный ноутбук с выходом в Интернет с возможностью черно-белой и цветной печати, в свободном доступе брошюратор и ламинатор.

Сотрудничество с Библиотекой филиалом №20 МБУ «Централизованная библиотечная система» г. Барнаула обеспечивает взаимодействие между педагогами и воспитанниками, через показ театрализованных представлений, беседы и чтением детской художественной литературы.

Выводы и рекомендации по разделу: созданные условия обеспечивают доступность библиотечно-информационных ресурсов для педагогов.

Раздел 9. Материально-техническая база

Учреждение расположено по адресу: г. Барнаул, ул. 80 Гвардейской Дивизии, 29а. Территория ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона игровой деятельности включает 6 прогулочных участков и цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы, игровые лазы. В здании дошкольного Учреждения расположены: группы общеразвивающей направленности, кабинет заведующего, методический кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная. В здании детского сада 6 групповых помещений с игровыми комнатами, спальнями, приемными, туалетными комнатами.

В групповых помещениях детская мебель соответствует современным требованиям. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования. В групповых комнатах имеются игровые пособия, книги, настольные игры. В каждой группе организованы экологические центры с комнатными растениями согласно возрастной категории воспитанников, где они имеют возможность ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности: центр игры: сюжетно-ролевые и развивающие игры; центр экспериментирования; уголок художественного творчества; познавательный уголок; уголок художественной литературы; музыкальный уголок; центр безопасности; центр воды и песка. В музыкальном зале: музыкальный центр, фонотека, музыкальные инструменты, декорации, рециркулятор воздуха. В спортивном зале: спортивное оборудование.

В методическом кабинете: компьютер-1 шт., принтер- 2 шт., ноутбук 1 шт., учебно-методическая литература, дидактические пособия, наглядные пособия, развивающие игрушки. Материально-техническая оснащенность

образовательного процесса позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники. В детском саду создан банк презентаций различной тематики, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями. В кабинете заведующего проходят: индивидуальные консультации, беседы, разъяснительная работа с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями (законными представителями). В методическом кабинете организована работа с педагогами: консультации, семинары, круглые столы, педагогические советы, мастер-классы; с родителями (законными представителями): семинары, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и обучения детей, педагогической просвещённости родителей (законных представителей). В музыкальном и спортивном залах проходят: музыкальные и физкультурные занятия; утренняя гимнастика, закаливание; музыкальные, спортивные праздники; развлечения; досуги; проведение семинаров, мастер-классов, презентаций.

Медицинский кабинет: осмотр детей, антропометрия; профилактическая, оздоровительная работа с детьми; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками. Медицинский кабинет оснащён в соответствии с Приказом Минздрава России от 05.11.2013 № 822 н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетними, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Действует Договор с КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 5, г. Барнаул» от 30.12.2022 г.

Медицинское обслуживание воспитанников и оздоровительная работа осуществляется медицинской сестрой, совместно с врачами КГБУЗ «Детская городская поликлиника №5» - профилактические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников. Медико-педагогический контроль осуществляется систематически и затрагивает различные вопросы охраны жизни и здоровья воспитанников: проведение физкультурных занятий, соблюдение гигиенических требований к нагрузке в процессе ООД, организацию режимных процессов, физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий с воспитанниками (цикл подвижных и малоподвижных игр, гимнастика после сна).

В процессе образовательной деятельности используются инновационные здоровьесберегающие технологии: технологии обучения ЗОЖ; технологии сохранения и стимулирования здоровья (релаксация); коррекционные технологии (песочная терапия). По результатам медицинских осмотров за последние годы дети имеют следующие группы здоровья:

Таблица 13.

2022 год	2023 год
165 воспитанников	150 воспитанников
1 гр. здоровья - 6 человек	1 гр. здоровья - 3 человека
2 гр. здоровья - 156 человек	2 гр. здоровья - 144 человека

3 гр. здоровья - 2 человека	3 гр. здоровья - 2 человека
4 группа (инвалид) - 1 человек	4 группа (инвалид) - 1 человек

Исходя из полученных данных о показателях здоровья воспитанников, можно сделать вывод, большинство воспитанников имеют 2 группу здоровья (96%).

Учреждение оснащено системой видеонаблюдения, состоящей из 15 камер. 6 внутренних и 9 наружных, охватывающих прогулочные участки и центральный вход в Учреждение.

Все помещения в Учреждении поддерживаются в удовлетворительном состоянии и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. С сотрудниками Учреждения своевременно проводятся инструктажи по соблюдению правил безопасности, инструктажи по пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей.

Ежедневно воспитатели проводят с детьми беседы, игры (кратковременная информация - напоминание по тематике безопасности дорожного движения, ОБЖ, пожарной безопасности).

В Учреждении разработаны: Паспорт дорожной безопасности, План безопасности, Паспорт доступности; ежеквартально проходят тренировки по эвакуации во время пожара, ГОЧС.

На информационных стендах для воспитанников, родителей размещен наглядный материал для родителей по охране жизни и укреплению здоровья.

Учреждение имеет пищеблок, оснащенный необходимым современным оборудованием, все технологическое оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.

Организовано рациональное сбалансированное 4-х разовое питание в соответствии с возрастом и временем пребывания воспитанников в Учреждении: завтрак, обед, полдник и ужин.

Ежемесячно проводится мониторинг выполнения норм питания, работает бракеражная комиссия для определения органолептических свойств готовой продукции и разрешения выдачи данной продукции на группы и комиссия низового контроля. Кроме того, осуществляется индивидуальный подход к воспитанникам, нуждающимся в коррекции питания.

В отчетный период за счет бюджетных средств заменено ограждение территории – 300 метров, проведен капитальный ремонт прачечной, отремонтирована эвакуационная лестница.

На территории МБДОУ воспитатели и специалисты проводят прогулки с детьми, организуют игровую деятельность; досуги, праздники, развлечения.

Выводы и рекомендации по разделу: Материально-техническое оснащение Учреждения в целом соответствует СанПиН и образовательной программе.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МБДОУ создана и действует система оценки качества образования. Разработан пакет локальных актов, регламентирующих систему оценки качества образования. В оценке качества образования принимают участие коллегиальные

органы, органы государственно-общественного управления, родители, профессиональные общественные объединения. Внутренний контроль обеспечивается силами самого Учреждения. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Учреждения, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Под внутренней системой оценки качества образовательной деятельности понимается система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Внутренний мониторинг в Учреждении осуществляют заведующая, старший воспитатель, медицинский работник, педагогические и иные работники, назначенные заведующим Учреждения, а также родители (законные представители), имеющие полномочия (родительский комитет группы, Попечительский совет).

Цель контроля: установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи контроля:

- определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;
- систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;
- координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества образования;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов; принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;
- привлечение общественности к оценке качества образования. Функции контроля:
 - получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
 - определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
 - координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы Учреждения.

Для каждого вида контроля разработаны критерии, показатели для осуществления оценки качества образования, также разработаны карты для каждого вида контроля.

При оценке качества образования в Учреждении оценивается эффективность реализации Программы развития, отражающей создание условий для организации образовательных услуг.

В Учреждении используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в Учреждении начинается с заведующего, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно - образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно - хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Внешний контроль имеет место со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой.

Придание гласности, открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации средствам массовой информации через публичный доклад заведующего Учреждением, размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

В Учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется Программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

Основной формой работы в возрастных группах является игровая деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы.

Организованная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив Учреждения строит на принципе сотрудничества.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом

кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в Учреждении.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития для поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно - поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Программа реализуется в полном объеме.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (МБДОУ, район, город, край), а также при участии в интернет-конкурсах федерального масштаба.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации Программы Учреждения соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в Учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду Учреждения.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программы Учреждения показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям СанПиН. Учебно-методический комплект для реализуемых программ представлен перечнем необходимых средств обучения: примерные общеобразовательные программы, учебно-методические и учебно-наглядные пособия, детская художественная литература, настольно-печатные игры, аудио и видео пособия.

Учебно-методическое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса, развивающая среда Учреждения соответствуют образовательной Программе Учреждения, ФГОС ДО, условиям реализации Программы Учреждения.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации Программы Учреждения требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации Программы в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри Учреждения, которая включает в себя интегративные качества:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Учреждении выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

По итогам работы определены следующие приоритетные направления деятельности на 2024 год:

- непрерывное повышение социального статуса Учреждения;
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой;
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду;

- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения;
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Анализ деятельности Учреждения выявил успешные показатели в деятельности Учреждения.

Самообследование показало, что в течение 2023 года проводилась работа по совершенствованию профессиональных компетентностей педагогов, качества организации учебного процесса. Реализуется план повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», у каждого воспитателя разработан и реализуется план по саморазвитию. Методическая база пополнена методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, образовательной программе; в течение года велась работа по лицензированию медицинского кабинета.

Содержание деятельности соответствует целям и задачам Программы развития. По итогам самообследования сделан вывод о том, что деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №215» общеразвивающего вида осуществляется в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами, система работы представлена в полном объеме.

Система управления Учреждением обеспечивает реализацию компетенций Учреждения, предусмотренных 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», отвечает запросам участников образовательных отношений, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Созданы организационные и методические условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

Учреждение на 100% укомплектовано кадрами, образовательный и квалификационный уровень педагогов позволяет им в полном объеме реализовывать образовательную программу.

Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу, поддерживать стабильно высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников подготовительной к школе группе.

Организована индивидуальная работа с молодыми специалистами - ежемесячно давались индивидуальные консультации по организации режимных моментов и ООД, по работе с родителями воспитанников. К каждому молодому педагогу закреплен педагог-наставник.

Обеспечена открытость информации о деятельности Учреждения.

Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы Учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу.

Вместе с тем, необходимо совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в Учреждении. Повысить уровень владения и использования ИКТ в образовательной деятельности, повысить мотивационную готовность молодых специалистов к участию в проектной и конкурсной деятельности. Продолжать совершенствовать материально-техническую и методическую базы в соответствии с образовательной программой Учреждения (методические пособия, наглядно-демонстрационный материал).

Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №215» общеразвивающего вида за 2023 год соответствуют образовательной программе Учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу:

Формирование единой системы оценки состояния образования позволяет выявить объективно причину проблемной ситуации в образовательном процессе и помогает найти пути её решения.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

РАЗДЕЛ 11. ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ С ЦЕЛЬЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ УСПЕШНОГО ОПЫТА

11.1. Участие педагогов МБДОУ в конкурсах профессионального мастерства района, города, края, России, подготовка воспитанников в районных, городских, всероссийских конкурсах

Таблица 14.

Творческие достижения педагогов

ФИО педагога	Уровень	Результат	Наименование конкурса	Сроки
Ахметшина Татьяна Юрьевна	Всероссийский урок	сертификат	«Эколята – молодые защитники природы»	Сентябрь 2023
Жёстких Ольга Александровна	Всероссийский урок	сертификат	Урок Астрономии	Ноябрь 2023
Ахметшина Татьяна Юрьевна	III Всероссийский экологический конкурс	Диплом 1 степени	«В родной природе столько красоты» экологический проект «Посадили огород,	Март 2023

			посмотрите, что растёт»	
Пышнова Вита Евгеньевна, Спинко Анастасия Петровна	всероссийский	Диплом 1 степени	Творческий конкурс ко Дню рождения С.Я. Маршака «Поэт страны детства»	Октябрь 2023

Таблица 15.

Творческие достижения воспитанников

ФИО	Уровень	Результат	Наименование конкурса	Сроки
Сорокин Александр	всероссийский	Диплом 2 место	Всероссийский конкурс «Сокровища дракона»	Декабрь 2023
Илькаев Георгий	всероссийский	Диплом 2 место	Всероссийский конкурс «Сокровища дракона»	Декабрь 2023
Родионова Полина	всероссийский	Диплом 2 степени	Творческий конкурс «Это время осенью зовётся»	Октябрь 2023
Смирнов Кирилл	всероссийский	Диплом 1 степени	Творческий конкурс «Это время осенью зовётся»	Октябрь 2023

Выводы: Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, подготовка и участие воспитанников МБДОУ в конкурсах района, города, края, России вносит вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания.

11.2. Формы работы с педагогами.

Формы работы с педагогами, реализованные в отчетный период были разнообразными:

- 1) Семинары-практикумы.
- 2) Презентация «Оснащение уголка по патриотическому воспитанию».
- 3) Спортивное развлечение «Поможем Айболиту», «Служба 112».
- 4) Занятие «Знакомим детей с художественной литературой».
- 5) Групповые и индивидуальные консультации.
- 6) «Школа молодого педагога»: организация практики наставничества.
- 7) Мероприятия годового плана по внедрению профессионального стандарта «Педагог»:

- Корректировка планов персонифицированного повышения квалификации педагогов на основе выявленных в ходе оценки квалификации дефицитов компетенций с точки зрения требований профессионального стандарта.
- Организация и осуществление консультативно-методической поддержки педагогических работников по вопросам аттестации с учетом требований профессионального стандарта.
- Организация и проведение семинаров для педагогических работников учреждения по вопросам аттестации с учетом требований профессионального стандарта.
- Прохождение курсов профессиональной переподготовки.
- Организация участия педагогов в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогических работников.

Анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию в 2023 году

Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №215» общеразвивающего вида за 2023 год

Таблица 16.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	150 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	150 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	123
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	150

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 78 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 71 %
1.8.1	Высшая	4 человек/28 %
1.8.2	Первая	6 человек/43 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 37%
1.9.2.	От 5 до 10 лет	1 человека/7%
1.9.3.	От 10 до 15 лет	3 человека/ 21 %
1.9.4.	От 15 до 20 лет	3 человека/ 21%
1.9.5.	Свыше 20 лет	1 человека/ 7%
1.9.6	Свыше 30 лет	1 человек/ 7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	13 человек/ 93%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.14	Соотношение педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1383/8,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализируя показатели деятельности МБДОУ, можно сделать следующие выводы:

– Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, составила 150 человек, что свидетельствует о выполнении муниципального задания на 100%. Все воспитанники посещают детский сад в режиме полного дня (12 часов), так все возрастные группы функционируют в данном режиме. – Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ нет. – Общая численность педагогических работников в сравнении с прошлым исследуемым периодом не изменилась. Остается на прежнем уровне численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 100%

